Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5

п. Карымское с пришкольным интернатом»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зам. дир. по УВР    « »\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г | Утверждаю\_\_\_\_\_\_  Директор школы    « »\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г |

.

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета, учебного курса | Русский язык (базовый уровень) |
| Уровень обучения | Среднее общее образование |
| Класс | 11 класс |
| Разработчик | Баринова Наталья Ивановна |

п. Карымское, 2023

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа по предмету русский язык 11 класс разработана на основе:

1. Федерального закона «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 2012 г;
3. Примерной ООП СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

С учетом

1. ООП СОО МОУ СОШ №5 п.Карымское с пришкольным интернатом;

Реализация программы обеспечивается учебниками, включенными в Федеральный перечень:

Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

Характеристика класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11 класса и специфики классного коллектива в целом.

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучается 19 человек. Класс работоспособный, ребята активные, самостоятельные, любознательные, но у некоторых учащихся недостаточен уровень знаний по предмету, имеются значительные пробелы в знаниях. У некоторых обучающихся сформированы навыки выдвижения версий, планирования и оценки своих действий, анализа и самоанализа, предположения результатов, но есть в классе группа учащихся с низкой познавательной активностью. В работе с учащимися необходим постоянный контроль деятельности.

***Целью*** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

***Задачами***  реализации программы являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

***Выпускник на базовом уровне научится***:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться***:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**2. Содержание учебного предмета**

Общая характеристика учебного курса

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе ***компетентностного подхода****.*В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция***– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции***– систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование

способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция***– осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой национального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в старших классах. На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека****,*способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Содержание

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

***Простое осложненное предложение***

Синтаксический разбор простого предложения.

***Однородные члены предложения.***Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

***Обобщающие слова при однородных членах.***Знаки препинания при обобщающих словах.

***Обособленные члены предложения.***Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

***Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.***Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

**СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства1.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**3. Тематическое планирование**

Место предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы по русскому языку (Гольцова Н.Г., Шамшина И.В), предмет «русский язык» изучается с 10 по11 класс. На изучение русского языка в средней школе отводится 68 ч. (10 класс – 34; 11-й класс – 34ч.).

Согласно учебному плану образовательной организации на изучение «русского языка» в 11 классе отводится 34ч., 1 ч. в неделю из обязательной части.

Исходя из уровня развития способностей обучающихся, в результате изменения темпов освоения материала, рабочая программа может корректироваться в течение учебного года.

**Тематическое планирование Базовый уровень (34 часа).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | |
| **Практические навыки** | **Правописные навыки** |
|  | 1. (1ч.) | Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. | Закрепление и обобщение знаний учащихся о синтаксических правилах и пунктуационных нормах, совершенствование аналитических умений и развитие речи школьников. | Пунктуационный анализ предложения. | Обобщённый алгоритм постановки знаков препинания с опорой на основные функции знаков препинания. |
|  | 2. (1ч.) | Словосочетание как синтаксическая единица. | Повторение и обобщение знаний обучающихся о словосочетании как синтаксической единице; формирование аналитических навыков разбора словосочетаний. | Синтаксический разбор словосочетаний. | ***Готовимся к ЕГЭ.*** |
|  | 3.  (1 ч.) | **Входной контроль (контрольное тестирование в форме ЕГЭ)** | Проверить знания обучающихся, полученные в прошлые годы обучения в школе. | Контрольное тестирование в форме ЕГЭ | |
|  | 4. (1ч.) | Предложение как единица синтаксиса. | Повторение и обобщение знаний обучающихся о предложении как синтаксической единице; формирование аналитических навыков разбора предложения. | Синтаксический и пунктуационный разбор. | Знаки препинания в конце предложении. |
|  | 5. (1ч.) | **Диктант с дополнительным заданием.** | Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка навыков лексического и грамматического разбора. | Написание диктанта | |
|  | 6. (1ч.) | Постановка тире в простом предложении. | Обобщить знания обучающихся по теме «Члены предложения», закрепить навыки постановки знаков препинания в простом предложении. Дать понятие о речевой недостаточности, уметь отличать от неполных предложений.закрепить навыки правописания. | Выявление структуры грамматической основы, выявление структуры предложения | Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, соединительное тире, интонационное тире. |
|  | 7. (1ч.) | Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. | Повторение и систематизация знаний об однородных членах предложения. Формирование аналитических навыков синтаксического разбора предложения и пунктуационно правописных навыков. | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений. | Знаки препинания при однородных членах предложения.  ***Готовимся к ЕГЭ.*** |
|  | 8. (1ч.) | **Пробное тестирование по материалам и в форме ЕГЭ.** | формирование коммуникативных навыков. | 1-24 задания | |
|  | 9. (1ч.) | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. | Обобщение знаний обучающихся об обособленных членах предложения. Формирование навыков постановки знаков препинания при обособлениях. Развитие речи обучающихся. | Определение главного и зависимого слов при обособленных определениях | Обособление согласованных и несогласованных Определений.  ***Готовимся к ЕГЭ.*** |
|  | 10. (1ч.) | Обособленные приложения. | Обобщение знаний обучающихся о приложениях. Формирование навыков постановки знаков препинания при приложениях. Развитие речи учащихся. | Анализ структуры простого предложения. | Знаки препинания при обособленных приложениях. |
|  | 11. (1ч.) | Обособленные обстоятельства и дополнения. | Обобщение знаний обучающихся об обособленных обстоятельствах и дополнениях. Закрепление правописных навыков. Совершенствование умения аргументировано ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах и дополнениях. | Анализ структуры простого предложения. | ***Готовимся к ЕГЭ.*** |
|  | 12. (1ч.) | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. | Повторение и систематизация знаний обучающихся об уточняющих, пояснительных, присоединительных членах предложения. Формирование навыков грамотного пунктуационного их оформления в письменной речи. | Анализ структуры простого предложения. | Знаки препинания при присоединительных членах предложения, уточняющих членах предложения, пояснительных членах предложения. |
|  | 13. (1ч.) | Знаки препинания при сравнительном обороте. | Закрепление представлений школьников о сравнительном обороте. Формирование навыков грамотного пунктуационного оформления сравнительного оборота.совершенствование умений употреблять сравнения в речи. | Условия выделения запятыми сравнительных оборотов. | Знаки препинания при сравнительном обороте. |
|  | 14. (1ч.) | Знаки препинания при обращениях. | Повторение и обобщение знаний обучающихся о конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Формирование навыка грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи. | Анализ структуры простого предложения. | Знаки препинания при обращениях.  ***Готовимся к ЕГЭ.*** |
|  | 15 - 16. (2ч.) | Вводные слова и вставные конструкции. | Повторение и обобщение знаний обучающихся о вводных словах и вставных конструкциях. Формирование навыка грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи. | Различение вводных слов и омонимичных им конструкций. | Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.  ***Готовимся к ЕГЭ.*** |
|  | 17. (1ч.) | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. | Повторение и обобщение знаний обучающихся о междометиях. Формирование правописных навыков, умений грамотно и аргументировано расставлять знаки препинания. Совершенствование речи обучающихся. | Анализ структуры простого предложения. | Знаки препинания при словах указанной группы. |
|  | 18. (1ч.) | **Сочинение по прочитанному тексту.** | Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; формирование коммуникативных навыков. | Написание сочинения. | |
|  | 19. (1ч.) | Сложные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | Повторение и обобщение знаний обучающихся об особенностях сложного предложения. Закрепить навыки синтаксического разбора сложного предложения, умение определять структуру ССП и его частей, расставлять знаки препинания. Усвоить сферу употребления данных конструкций. Формирование речевой культуры обучающихся. | Синтаксический разбор сложного предложения. | Знаки препинания в сложносочиненном предложении.  ***Готовимся к ЕГЭ.*** |
|  | 20. (1ч.) | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | Повторение и обобщение сведений о СПП. Закрепление грамотного пунктуационного оформления СПП. Формирование аналитических навыков синтаксического разбора предложения. | Синтаксический разбор сложного предложения. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.  ***Готовимся к ЕГЭ.*** |
|  | 21. (1ч.) | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | Повторить классификацию СПП с несколькими придаточными, привести в систему знания по теме. Формирование грамотного пунктуационного оформления указанных конструкций. | Анализ структуры сложного предложения. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.  ***Готовимся к ЕГЭ.*** |
|  | 22. (1ч.) | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Повторение и обобщение сведений о БСП. Закрепление грамотного пунктуационного оформления БСП. Формирование аналитических навыков синтаксического разбора предложения. | Анализ структуры сложного предложения. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  ***Готовимся к ЕГЭ.*** |
|  | 23 - 24. (2ч.) | Сложные предложения с разными видами связи. | Повторение и обобщение сведений о сложных предложениях с разными видами связи. Формирование навыков аргументированной постановки знаков препинания в указанных синтаксических конструкциях. | Анализ структуры сложного предложения. | Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.  ***Готовимся к ЕГЭ.*** |
|  | 25. (1ч.) | Способы передачи чужой речи. | Повторение и обобщение сведений о способах передачи чужой речи. Формирование грамотного оформления чужой речи на письме. Совершенствование культуры речи обучающихся. | Прямая речь, диалог, единицы прямой речи. | Знаки препинания припередачи чужой речи. |
|  | 26. (1ч.) | Знаки препинания при цитатах. | Повторение и обобщение сведений о цитатах и правилах пунктуационного оформления цитат. Развитие связной монологической речи обучающихся. | Анализ структуры сложного предложения. | Знаки препинания при цитатах. |
|  | 27. (1ч.) | Сочетание знаков препинания. | Повторить и обобщить сведения о правилах постановки знаков препинания при сочетании последних. Формирование навыков аргументированной постановки знаков препинания. | Анализ структуры простого и сложного предложения. | Сочетание знаков препинания.  ***Готовимся к ЕГЭ.*** |
|  | 28. (1ч.) | Авторская пунктуация. | Расширить представления обучающихся об особенностях реализации правил в индивидуально-авторском тексте. Продолжить работу над совершенствованием навыков аналитических грамматических разборов. Развитие навыков создания монологического высказывания на лингвистическую тему. | Анализ текста. | Постановка авторских знаков препинания.  ***Готовимся к ЕГЭ.*** |
|  | 29. (1ч.) | Культура речи. Язык и речь. Нормы речи. | Работа по формированию языковой и лингвистической компетенции. Развитие теоретического мышления. Развитие навыков создания монологического высказывания на лингвистическую тему. Воспитание уважительного и бережного отношения к языку, а также требовательного отношения обучающихся к собственной речи. | Анализ текста. |  |
|  | 30 - 31. (2ч.) | Культура речи.  Стилистика. | Работа по формированию языковой и лингвистической компетенции. Совершенствование навыков связной речи.воспитание любви и уважения к русскому языку. | Анализ текста. | ***Готовимся к ЕГЭ.*** |
|  | 32. (1ч.) | **Сочинение по прочитанному тексту** | Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; формирование коммуникативных навыков. | Написание сочинения. | |
|  | 33 – 34. (2ч.) | Повторение и обобщение изученного материала. | Повторить и обобщить знания, полученные обучающимися в ходе освоения основных правил правописания и знакомства с теоретическим материалом. |  | ***Готовимся к ЕГЭ.*** |